

城乡小学远程互动课堂“四研三备”教学模式应用探究

——基于“城区小学与镇中心小学互动课堂教学共同体”模式的实践探索

临泽县五三小学

近日，临泽县“城区小学与镇中心小学互动课堂教学共同体”学校五三小学和平川镇中心小学组织开展了城乡远程互动教学及研讨活动。



活动由五三小学骨干教师张桂萍执教六年级群文阅读《古诗中的托物言志》。张桂萍和六年级语文备课组完成教学设计和教学课件首备后，邀请教学共同体学校平川镇中心小学六年级组语文教师加入研讨小组完成二次备课。教学中，张桂萍老师遵循学生是互动课堂教学的主体这一原则，以生动、亲和的语言调动两所学校学生积极参与远程互动课堂，引导学生自主、合作学习，探究古诗中托物言志的写作手法，在提高学生阅读效率的同时，注重学生阅读品质的提升。在课后开展的研讨活

动中，教学共同体两所学校语文组教师就群文阅读教学的实施和本节课的教学进行评议和点评，为今后城乡远程互动教学及研讨活动开展和语文群文阅读教学献计献策。

一年多来，五三小学与鸭暖镇中心小学、鸭暖学区东片、平川镇中心小学、平川学区组建教学共同体，开展语文、数学、英语等学科的城乡小学远程互动课堂教学实践探索。在实践中不断探索互动课堂教学最佳组织形式和实现途径，认真总结互动课堂教学成功经验和先进模式，形成了城乡小学远程互动课堂“四研三备”教学模式。

一、实施背景

为积极推进“互联网+教育”工作，按照《临泽县“网络学习空间”应用共同体项目实施方案》工作任务安排，临泽县五三小学以临泽教育资源云平台网络空间为载体，积极探索城乡小学远程互动课堂教学模式。

城乡小学远程互动课堂采用一对一、一对多的方式，通过组建教学共同体，打破时空和地域限制，充分发挥城区小学优质师资的示范带动作用，借助网络空间开展城乡学校远程互动教学和网络教研活动，促进镇中心小学教师教学能力和教学质量提升，实现城乡小学教育教学一体化发展。

二、模式介绍

城乡小学远程互动课堂“四研三备”教学模式旨在强化“研”和“备”。“四研”分别是主讲教师初研、教学共同体二研、

教学观摩后三研和后期教学实践中四研。

主讲教师初研：主讲教师会同备课组教师在授课前精心研究教材，准确把握学习目标和重难点，为城乡小学远程互动课堂教学做好充分准备。

教学共同体二研：主讲教师完成教学内容初研设计后，邀请教学共同体听讲教师加入协作小组，对初研形成的教学设计和教学课件进行二次研讨，根据提出的修改意见及时对初研设计进行完善。

教学观摩后三研：城乡小学远程互动课堂教学活动结束后，教学共同体教师立即组织开展网络研讨活动，就城乡小学远程互动课堂教学进行研讨和评议，提出意见和建议。

后期教学实践中四研：教学研究不会因为一堂城乡小学远程互动课堂教学活动结束后而告终，在后续的教学实践中，教学共同体继续存在，教学共同体教师可以就城乡小学远程互动教学进行再次（或多次）研究。研讨内容也不再仅仅局限于教学活动内容本身，而是包含了教学资源分享，教学心得交流，班级管理以及学生思想教育等各个方面。

“三备”：课前备教法、备教学媒体应用，课后备反思。

课前备教法、备教学媒体应用：城乡小学远程互动课堂教学由于牵涉的教学共同体师生较多，投入的人力和时间也较多，这就要求教学要有示范性、可研性，更要具有学习的价值。所以课前备教法、备教学媒体的应用至关重要。主讲教师所在备

课小组要认真分析教材内容、选择和备写合适的教学方法，无论是自主学习还是小组合作研究，教学方法都要充分考虑教学共同体学校学生的差异，力争做到存同去异，以达到效益最大化。在多媒体的应用上，要充分考虑媒体的特性和网络的影响，力求设计的环节精而特。备课组要精心选择，根据不同环节、不同内容确定不同媒体手段，突出重点，简化细节，让教学共同体学生都能听得明白，看得清楚。主讲教师在平台空间发布教学设计和教学课件后，要主动和教学共同体听讲教师进行沟通，认真开展教学方法研究，根据双方学生的认知水平、各自特点确定合适的教法。对于不太适合的教学细节问题，教学共同体教师要进行商定，是降低难度还是拔高难度，是改变教法还是修改完善，总之要精心开展课前备课，确保教学质量。

课后备反思。城乡小学远程互动课堂教学活动结束后，教学共同体教师要认真组织开展教学反思活动，就本节课教学进行研讨，提出具有建设性的意见和建议，并在平台空间记录，以便更好地改进和服务后期教学。

三、几点反思

（一）主讲教师遴选确定要精准。教学共同体主讲学校在遴选和安排主讲教师时，要从个人素质高、工作责任心强的省、市、县级骨干教师中遴选确定。根据学校互动课堂教学计划安排承担城乡小学远程互动课堂教学任务。对思政类的互动课，还要注重从党员骨干教师中遴选确定。精准确定主讲教师，可

以充分发挥学校各级骨干教师的示范引领作用，让教学共同体学校学生享受优质的师资源和教学服务，让教学共同体学校教师学有所获，在常态化的互动教学活动中提升课堂教学水平，促进专业发展和成长。

（二）听讲教师角色定位要准确。听讲教师要准确把握自己在互动课堂中的角色，明确自己是城乡小学远程互动课堂教学活动的参与者和协助者，不能变成是“纯粹”的听课者。在教学中要和主讲教师、双方学生一同参与互动教学活动，真正“助教”互动课堂。

（三）课后总结交流改进要及时。教学共同体主讲学校在每次城乡小学远程互动课堂教学活动结束后，都要及时对活动开展情况进行总结和分析，及时发现存在问题，提出改进措施和完善意见，为后期活动的开展积累方法和经验。如学校在刚开始组织城乡小学远程互动课堂教学活动时，由于主讲教师和听讲教师交流沟通不够，听讲教师完全成了听课者，学生在远程互动课堂教学中基本处于听课模式，缺乏有效互动，结果城乡小学远程互动课堂教学变成了单纯听课。活动之后，学校及时进行了总结反思，并在后期组织开展的城乡小学远程互动课堂教学活动中改进了之前存在的问题和不足，教学共同体教师及时沟通、友好协作，城乡小学远程互动课堂教学实效明显增强。

（四）远程互动课堂设备要保障。城乡小学远程互动课堂

教学的媒介是平台网络空间，这其中既包括互动设备等“硬件”，还包括网络带宽、备课平台、研讨空间等“软件”。要保障互动课堂的效果，“硬件”“软件”必须都要保证，确保网络畅通，设备正常，音频视频传输流畅。

今后，学校将进一步加强教学共同体教师的互动交流，继续深入开展城乡小学远程互动课堂教学“四研三备”教学模式实践探究，不断改进和完善模式中存在的不足，有效提升互动课堂教学活动质量，更好地服务城乡教育均衡发展。